

ПРОГРАММА
«Занимательная грамматика» 8 класс
(внеурочная деятельность)

Составитель: Хадисова П.Ш.
учитель русского языка и литературы

2024-2025 уч. г

Пояснительная записка.

Актуальность содержания курса:

Данная программа имеет большую практическую значимость. Она способствует развитию речевой грамотности детей в области изучения русского языка. Практические занятия обеспечивают разнообразие речевой практики и формируют грамотную письменную речь у учащихся. Игры и упражнения, используемые на занятиях, помогут ввести обучающихся в увлекательный мир русского языка и сформировать мотивационную направленность для его изучения.

Направление развития личности: общеинтеллектуальное.

Вид деятельности: личностно-ориентированная модель взаимодействия.

Цель программы: целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования, ориентированной на единое пространство учебной и внеурочной деятельности. Поэтому данный курс будет способствовать формированию, совершенствованию и развитию метапредметных умений, предусмотренных ФГОС ООО и общеобразовательной школьной программой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО во внеурочной деятельности реализуются современные образовательные технологии: информационная технология, технологии проектного и личностно ориентированного обучения. Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В образовательном процессе используются следующие методы и приёмы: метод творческого чтения, проблемный, исследовательский метод, дидактические игры, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний, ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Реализация программы «Занимательная грамматика» рассчитана на 35 часов, из расчета один учебный час в неделю.

Особенности возрастной группы: программа ориентирована для учащихся 8х классов.

Формы работы: групповая и индивидуальная.

Формы проведения занятий: словесная игра, упражнение, беседа, работа с текстом, коллективная работа, проектная работа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их

признаки и особенности употребления в речи;

- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;

- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№	Разделы программы (темы)	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Введение. Речь.	2	1	1
2	Орфография.	6	3	3
3	Морфология.	5	2	3
4	Синтаксис и пунктуация.	18	8	10
5	Прямая и косвенная речь.	4	1	2
	Итого:	34	15	19

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/ п	Содержание программы	Дата	Виды деятельности	Формы работы
	Введение. Речь.			
1	Заговори, чтоб я тебя увидел (высказывания о русском языке, пословицы и поговорки о родном языке.).	05.09.24	Познавательная деятельность, игровая деятельность.	Беседа, упражнение, словесная игра.
2	Типы речи или типы в речи (определение типов речи).	12.09.24	Познавательная деятельность.	Наблюдение, беседа, работа с текстом.
	Орфография.			
3	Необычные правила (работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).	19.09.24	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение, коллективная работа.
4	Н+Н=НН (нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).	26.09.24	Познавательная деятельность, игровая деятельность.	Беседа, игра.
5	Путеводные звёзды орфографии (рассказ об этимологии, правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).	03.10.24	Познавательная деятельность, игровая деятельность.	Беседа, упражнение, словесная игра.
6	Слитно, раздельно или через дефис (употребление дефиса на письме, роль его в речи и на письме)?	10.10.24	Познавательная деятельность, игровая деятельность.	Беседа, игра, работа с текстом.
7	Не и Ни бывают в слове (правописание НЕ и НИ в разных частях речи, трудные случаи написания).	17.10.24	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
8	Различай и отличай (правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).	07.11.24	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
	Морфология.			
9	Морфологическая семейка (повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи).	14.11.24	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
10	Тайна в имени твоём (имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).	21.11.24	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
11	Именная родня (все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и	28.11.24	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.

	местоимение, их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).			
12	Братство глагольное (глагол, причастие и деепричастие, их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).	05.12.24	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме (служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица; их применение и употребление в речи и на письме.).	12.12.24	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение, коллективная работа.
	Синтаксис и пунктуация.			
14	Сочетание или словосочетание (обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи)?	19.12.24	Познавательная деятельность.	Беседа, работа с текстом.
15	Примыкай, управляй, согласуй (составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием).	26.12.24	Познавательная деятельность, игровая деятельность.	Беседа, словесная игра, упражнение.
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	09.01.25	Познавательная деятельность.	Беседа, коллективная работа, проектная деятельность.
17	Это простое предложение (прямой порядок слов, инверсия, использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи).	16.01.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
18	Главнее главного (подлежащее и способы его выражения).	23.01.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
19	Действую по-разному (сказуемое и способы его выражения, виды сказуемых).	30.01.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
20	Определяй и дополняй (определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении, частота употребления определений в загадках).	06.02.25	Познавательная деятельность, игровая деятельность.	Беседа, игра, коллективная работа.
21	Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).	13.02.25	Познавательная деятельность, игровая деятельность.	Беседа, игра, упражнение.
22	Назывные именные (односоставные предложения: их виды и применение; назывные предложения).	20.02.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
23	Личные отличные (односоставные предложения: их виды и применение)	27.02.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение, работа с текстом.

24	Тройное доказательство родства (предложения с однородными членами предложения, признаки однородности, употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств)	06.03.25	Познавательная деятельность, игровая деятельность.	Беседа, упражнение, словесная игра.
25	Соединю родных и разделю (как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения, однородные и неоднородные определения).	13.03.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
26	Обратись ко мне красиво (роль обращения в предложении и в тексте, виды обращений).	20.03.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
27	Водные или вводные (значение и роль вводных слов в предложении и в тексте).	10.04.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
28	Сочетай, конструируй и вставляй (вводные слова, предложения и вставные конструкции, их роль и использование в тексте предложения, использование при них знаков препинания).	17.04.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
29	Обособим мы тебя (предложения с обособленными членами предложения, их роль в предложении, понятие обособления).	24.04.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение, работа с текстом.
30	Квадратное обособление (основные принципы обособления слов в речи и на письме, обособление второстепенных членов предложения).	08.05.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
31	Распространённые одиночки (обособление приложения, распространённого и нераспространённого).	15.05.25	Познавательная деятельность.	Беседа, упражнение.
	Прямая и косвенная речь.			
32	Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)	22.05.25	Познавательная деятельность, игровая деятельность.	Беседа, игра, коллективная работа.
33	Косвенно чужая речь (строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно).		Познавательная деятельность.	Беседа, работа с текстом
34	Защита проекта.		Познавательная деятельность.	Беседа, проектная деятельность.

